

上海师范大学天华学院 2025 年度中外合作办学项目（学前教育专业）办学报告

根据《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法、教育部中外合作办学年度报告和上海市教委有关要求，上海师范大学天华学院对 2025 年度中外合作办学项目（学前教育专业）办学情况进行了全面总结和自评。本报告数据截至 2025 年 12 月 31 日。

一、办学基本情况

上海师范大学天华学院是 2005 年 4 月经教育部批准设立的非营利性全日制民办本科院校，坐落于上海市嘉定新城，设有两个校区，占地 506 亩。学校秉承“为做人而学习”校训，以“专、通、雅”协调发展为人才培养目标，坚持“文化天华、特色天华、责任天华、活力天华”办学方针。学校设有工学、理学、医学、管理学、教育学、文学、艺术学、经济学 8 个学科门类 31 个专业。学校拥有 14 个省级一流本科专业建设点、7 个应用型本科试点专业、2 门国家级一流本科课程和 23 门上海市一流本科课程。

学校旗帜鲜明坚持党的领导，是上海市文明单位、上海市文明校园、获上海市五一劳动奖状。党委先后 7 次被上级评为“先进基层党组织”，获上海市教卫工作党委系统党建研究会成立 30 周年党建研究先进集体等荣誉。2024 年度在上海的 18 所应用技术型高校分类评价中，“党对高校的全面领导落实情况”指标排名第二。

学校将国际化作为最鲜明的办学特色之一，以高水平中外合作平台拓展国际视野。学校获教育部批准中外合作办学机构 1 个、中外合作办学项目 3 个。伙伴院校遍及美国、英国、德国、法国、新加坡、芬兰、日本等十余个国家。目前，学校共有教职员工 782 人，其中专

任教师 558 人。专任教师中有研究生学历的为 519 人，占比 93%，其中博士学位 178 人，高级职称 176 人。专任教师中有海外培训和研修经历的约 200 人。学校设立雅思培训中心并设有雅思考点，建有英语写作中心、海外升学中心等学术支持机构。近三年，全校超 200 名学生参与海外交流项目，毕业生中 400 余名学生考取境外硕士研究生。

上海师范大学天华学院与美国西俄勒冈大学合作举办学前教育专业本科教育项目，于 2014 年 9 月获教育部正式批复设立（项目批准书编号：MOE31US2A20141609N），并于 2015 年 9 月迎来首批 95 名学生入学。项目学制四年，办学模式为 3+1，纳入全国普通高校统一招生计划，招生规模每年 1 期，每期 100 人；颁发上海师范大学天华学院毕业证和学位证书，满足条件的学生可申请赴美国西俄勒冈大学学习一年，颁发该校学士学位证书。项目共完成 6 届学生培养工作，累计培养毕业生 576 人。该项目于 2021 年 9 月因合作期限届满停止招生。该项目最后一名延期毕业学生已于 2024 年 12 月完成所有课程学习，并于 2025 年 3 月顺利毕业。因此，该项目在 2025 年度并未产生教育教学工作。项目内教师、行政管理及教辅人员已全部顺利完成相关岗位安置，师生权益得到了切实保障。

本项目以培养专业基础扎实、英语应用能力突出、兼具国际教育理念与实践能力，恪守“四有”标准的新时代优秀幼师为核心目标。专业重点培育学生国际化的儿童观、教育观与教师观，引导学生掌握儿童发展与学前教育规律，践行“儿童为本、保教结合、游戏为基本活动”的核心教育理念，树立科学的教育价值与质量观，锤炼托幼机构保育、教育及教研的综合实践能力。毕业生可胜任国内外托幼机构保教岗位，同时能够从事学前教育行政管理、幼教科研及儿童教育相关服务等工作，就业覆盖面广、职业适配度高。

依托本中外合作办学项目的优质资源与办学积淀，学校将学前教育专业列为校级重点发展专业，推动专业高质量发展，现已建成上海市一流本科专业，成为学校极具影响力的核心品牌专业，办学成绩斐然。专业教学改革与课程建设成果丰硕，成功获批2项上海市优秀教学成果，分别为《上手快·教学强·后劲足——民办高校培养卓越学前教育师资的创新实践》《砥砺十年：师范生家校协同育人能力的探索与实践》；建成2门国家级一流课程《早期教育指导》《家庭与社区教育》、5门上海市一流课程《学前儿童社会教育》《学前儿童语言教育》《学前儿童数学教育》《即兴弹唱》《音乐》及10余门上海市重点课程，课程体系建设水平与教学改革质量位居同类院校前列。同时，学校依托本项目优质办学资源承接上海市幼儿园园长培训项目，累计开展11期专项培训，有力赋能上海学前教育师资队伍建设、助力区域学前教育高质量发展，显著提升了学校学前教育专业建设水平与行业知名度。此外，本项目成熟的人才培养模式、科学的课程体系设置、规范的中外协同教学机制，也为学校其他中外合作办学项目及国际课程合作专业的建设发展，提供了重要的实践参考与示范借鉴。

二、党建思政工作情况

2025年度，本项目已完成收尾工作。项目执行期间，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，坚持社会主义办学方向，围绕立德树人根本任务，以高质量党建引领中外合作办学高质量发展。项目办学期间，依托教育学院统筹部署，教育学院党总支学前教育专业党支部立足中外合作办学实际，严格按照《中共中央组织部中共教育部党组关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》（《中组发〔2017〕13号》），发挥政治核心作用，将党建工作贯穿项目运行全过程，保证监督党的

理论和路线方针政策、国家法律法规贯彻执行，促进规范办学、依法管理，维护各方合法权益，确保了社会主义正确办学方向。

项目收官阶段，学院高度重视项目内教师党员的组织安置工作，提前谋划、摸底排查，全面梳理项目内教师党员岗位、人事归属、组织关系现状，坚持“一人一档、分类施策”，统筹做好党员组织关系调整、岗位分流、组织生活衔接，确保项目终止后，党员教育管理不断档、组织生活不中断、党员作用不弱化，保障项目收尾各项工作平稳有序推进。

（一）组织建设持续夯实。项目办学期间，教育学院党总支充分发挥政治核心作用，构建“以仁爱之心，促敬德之情”特色党建品牌，推动党建工作与学前教育专业建设深度融合。创新实施“小先生制”学业辅导活动，学生党员、入党积极分子利用自身专业优势，开设英语等辅导班，以朋辈教育助力学业困难学生成长。教育学院建立入党积极分子清明节前集中下寝制度，入党积极分子与新生寝室结对，形成常态化帮扶机制。2025年，教育学院继续深化“样板支部”建设，召开2025-2026学年期初工作会议，学院党总支书记就新学期党务工作进行部署，回顾上一学年党建与业务融合成果，号召全体教师凝聚党建工作合力。

（二）理论学习常态开展。项目执行期间，始终坚持把思想政治理论学习摆在首位，常态化开展党的创新理论学习宣传工作。教育学院举办中级党校培训班，先后开展三讲专题学习，涵盖建党伟力汲取、信仰薪火传承、奋进力量凝聚等主题，引导师生坚定理想信念、筑牢思想根基。教育学院党建中心开展“忆清明”进班宣讲活动，将中华优秀传统文化教育与党性教育有机融合，以节气文化为载体弘扬爱国主义精神。

（三）意识形态管理规范严谨。严格落实意识形态工作责任制，严守课堂教学纪律，规范课程教学与育人阵地管理，坚持公开言论守规矩、教学讲授有底线。针对中外合作办学特点，持续完善教材审核机制，对引进的外方课程教材严格把关，确保全英文课程引进教材的政治安全与学术质量。依托教育学院官网及公众号等宣传平台，统筹推进主流思想舆论阵地建设，常态化开展思想动态排查与舆情风险防控。

（四）思政育人走深走实。严格按照国家思政课程开设要求，开足开齐各类思想政治必修课程，将习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入核心必修课教学体系，推动思政课程与课程思政同向同行。项目注重将思政教育融入学前教育专业课程建设，在《幼儿园教育活动设计与指导》《幼儿园课程》等专业课程中融入中华优秀传统文化教育，实现专业教育与思政教育深度融合。依托“行走的思政课”品牌，组织学生深入幼儿园、社区开展教育实践，在真实教育场景中培育师德情怀与家国担当。

（五）师德师风建设常态长效。办学期间，坚持师德师风第一标准，常态化推进师德师风教育与规范管理。教育学院严格执行师德考核“一票否决制”，通过深入班级、课堂、寝室一线，精准研判师生思想动态，压实教师育人职责，规范教师教育教学言行。严格落实各项办学纪律与教学规范，坚持教育与宗教相分离原则，严守课堂阵地、教材使用、教育教学管理底线，持续营造风清气正、规范有序的育人氛围。项目办学期间未发生师德失范事件。

三、教育教学工作情况

该项目最后一名学生已于2024年12月完成所有课程学习，并于2025年3月顺利毕业，寒假期间，该生的各类指导与联络工作由专

人负责。因此，该项目在 2025 年度并未产生教育教学工作。

四、人才培养成效情况

该项目最后一名同学已于 2024 年 12 月完成所有课程学习，并于 2025 年 3 月顺利毕业。

五、财务管理情况

本项目经费已按中外合作办学相关规定及学校财务制度完成结算，严格执行非营利民办高校财务管理制度，项目收费、经费使用均合规，2025 年度本项目无新增经费收支。

六、组织管理情况

本项目组织管理体系依托中美双方紧密协作与制度化建设搭建而成，保障项目运行规范高效、提质创优。在联合管理机制运行层面，项目依托国际交流处统筹协调，与美国西俄勒冈大学建立常态化深度沟通协作机制。双方合作不只停留在框架协议层面，而是下沉至人才培养核心环节，共同研制覆盖四年学制的完整人才培养方案与教学计划，实现课程设置、教学方法、师资培训等内容的深度对接与优势互补。这套“共商、共建、共管”运行模式，推动国际化教育理念与本土育人实践有机融合，为学生提供兼具国际标准、贴合国内学情的优质教育资源。

在管理团队建设与服务保障效能方面，项目构建以学生为中心、多部门协同联动的综合服务体系。项目管理工作由国际交流处和教育学院共同牵头。其中，国际交流处负责对外联络与统筹协调，教育学院负责日常教学组织与实施，教务处、学生保卫处及后勤保障等部门协同参与。学院为本项目配置完善的教学硬件条件，建有功能完备的学前教育资源中心、适配探究式学习的研讨教室、用于师范技能实训的微格教室，以及现代化多媒体教室、琴房、美术教室等教学场地，

相关教学设施优先向项目师生开放使用，助力先进教学理念落地实施。

在助力学生高质量就业层面，项目组织管理工作体现较强的系统性与前瞻性。管理团队坚持将人才培养成效落脚于学生长期发展竞争力。为此，校院两级搭建从能力培育到就业对接的全链条就业支持体系。一是开设专项就业指导工作坊，围绕简历撰写、面试实操、职业礼仪等内容开展系统化培训，全面提升学生求职综合能力。二是依托专业行业资源，与国内 100 余所优质幼儿园、知名教育机构建立长期稳定的战略合作关系。三是搭建项目专属就业信息平台，定向推送岗位招聘、企业宣讲、大型招聘会等资讯，持续拓宽学生就业信息渠道，保障学生拥有充足多元的就业选择。

七、依法办学及办学规范性情况

天华学院在中外合作办学项目运行过程中，始终严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法等国家法律法规，坚持依法依规开展各项教育教学活动，全面对标教育主管部门审批标准与管理规范。学校制定了覆盖中外合作办学机构与项目的系列管理制度，包括《中外合作办学机构管理办法》《中外合作办学机构财务管理办法》《中外合作办学机构人事管理制度》《资产设备管理办法（中外合作办学机构适用版）》《教材选用管理办法》等系列制度，持续完善项目治理体系与运行规范。学院设立由校领导牵头，国际交流处、教务处、教育学院共同参与的项目管理委员会，统筹负责项目日常运行监督、质量管控与合规管理工作，构建制度完善、权责清晰、执行严谨的常态化管理体系。项目将招生录取、教育教学、考核评价、学籍管理、师资聘任等全部办学环节纳入校级质量保障体系，实现办学全过程规范化管理，做到可追溯、可督查、可问责。

在招生方面，严格执行上级主管部门核定的招生计划与规模，按

程序规范组织招生录取，招生规模管控合规有序。在办学主体方面，中外合作双方保持长期稳定合作，办学层次、办学类型及合作方信息均与审批文件一致，合作办学主体持续稳定。在培养模式方面，严格按照审批确定的培养方案组织实施教学，中外课程设置、培养环节与学位授予安排均依规执行，人才培养模式严格依照审批要求实施。在办学运行方面，招生录取与人才培养核心环节均由合作双方院校直接组织实施，办学关键环节由两校直接组织实施。在教材管理方面，依托《教材选用管理办法》落实教材选用与全流程审核，境外教材按规范完成审核引进与使用管理，筑牢意识形态安全防线，保障课堂教学质量。

同时，学院建立健全中外合作办学风险防控与常态预警机制，通过年度合规审计、办学过程中期检查、项目专项教学督导等多维度监管举措，实现办学全流程闭环管控。本年度自查结果显示，项目办学台账健全完备、过程资料真实规范，以往外方师资聘任、课程建设与教学实施流程透明合规；学籍管理、成绩审核严格落实学校及合作院校双重管理标准，学术管理规范严谨，整体运行秩序平稳有序。学校始终秉持“规范、透明、质量优先”的办学原则，持续夯实依法办学、规范办学根基，持续推动中外合作办学项目高质量、可持续健康发展。

八、合作办学辐射成果

上海师范大学天华学院与美国西俄勒冈大学合作举办的学前教育本科专业中外合作办学项目，历经6届招生培养、圆满完成全部办学任务，现已顺利收官落幕。

学校通过问卷调查、师生座谈、用人单位回访等多元形式开展成效调研，外方合作院校、学生家长及用人单位对项目办学质量、人才

培养成效均给予高度认可与充分肯定。本项目办学期间，为学校培育锻造了一批学前教育领域骨干教师与专业队伍，累计为华东地区输送 576 名兼具本土教育情怀与国际育人视野的高素质学前教育专业人才，有效助力区域学前教育专业化、高质量发展。其中，108 名学生顺利斩获中外双学位，约 15% 的毕业生入职国际幼教机构、高端民办幼儿园，成为区域学前教育国际化发展的重要实践力量；十余名校内毕业生赴海外高校继续深造求学，充分彰显项目扎实的培养质量与学生长远发展潜力。同时，项目积淀形成的中外联合办学、协同育人、规范管理的成熟经验，构建形成可复制、可推广的国际化办学范式，持续赋能学校国际化建设与区域教育国际化发展。该项目充分彰显了中外合作办学在应用型、国际化人才培养领域的独特优势与核心价值，为高校学前教育领域国际交流合作提供了优质实践案例与有益参考。

项目收官后，其办学品牌效应与示范辐射作用仍持续释放，在专业建设引领、中外人文交流、区域教育服务等方面成效凸显。依托本项目积淀的国际化办学资源与育人经验，学校持续承接市级学前教育师资培训项目，自 2019 年起受上海市教委人事处委托，承办上海市幼儿园园长研修班；2025 年第十一期研修班顺利开班，面向全市 16 个区共 60 名园长，围绕学前教育法治建设、园所数智化管理等前沿议题开展专题研修与交流研讨，并组织学员实地参观学校学前教育博物馆、儿童教育科研实训中心。研修成果持续辐射上海学前教育一线，充分发挥了学校学前教育专业的示范引领与社会服务效能，办学社会影响力与行业示范效应稳步提升。

九、形势分析及应对措施

中外合作办学项目整体运行平稳规范，办学成效扎实稳固，结合

项目收官收尾的办学实际，现阶段仍面临部分内外部因素影响与潜在办学风险。外部层面，国际政治经济环境复杂多变、涉外交流相关政策动态调整，外籍教师来华审批管控日趋严格，一定程度上对境外师资派驻、跨国学术交流活动开展带来制约；全球学前教育理念迭代升级速度较快，课程体系与教学模式需持续优化更新，方能持续保持专业办学竞争力与前沿性。内部层面，少数学生跨文化交际能力、国际学术规范素养仍存在短板，适配国际化教学场景的综合能力有待夯实；国内出生人口下降，招生和就业压力持续攀升。

针对以上梳理的风险短板，学校精准施策、靶向发力，持续完善项目办学保障体系。一是深化校际常态化制度化沟通机制，依托学校国际交流处保持与外方合作高校对接，做好项目办学资料归档、课程资源沉淀，为学校其他国际化合作项目提供参考，有效规避涉外办学风险。二是总结本项目跨文化育人实践经验，将相关教学成果、育人资源反哺校内师范类专业及其他中外合作办学项目，强化学生国际视野与跨文化综合素养。三是审时度势，伴随项目协议的自然终止，经过合作双方友好协商，严格按照上级相关规定和流程终止该项目。

上海师范大学天华学院

2026年9月15日

