

上海师范大学天华学院 2025 年度 中外合作办学项目（小学教育专业）办学报告

根据《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法、教育部中外合作办学年度报告和上海市教委有关要求，上海师范大学天华学院对 2025 年度中外合作办学项目（小学教育专业）办学情况进行了全面总结和自评。本报告数据截至 2025 年 12 月 31 日。

一、办学基本情况

上海师范大学天华学院是 2005 年 4 月经教育部批准设立的非营利性全日制民办本科院校，坐落于上海市嘉定新城，设有两个校区，占地 506 亩。学校秉承“为做人而学习”校训，以“专、通、雅”协调发展为人才培养目标，坚持“文化天华、特色天华、责任天华、活力天华”办学方针。学校设有工学、理学、医学、管理学、教育学、文学、艺术学、经济学 8 个学科门类 31 个专业。学校拥有 14 个省级一流本科专业建设点、7 个应用型本科试点专业、2 门国家级一流本科课程和 23 门上海市一流本科课程。

学校旗帜鲜明坚持党的领导，是上海市文明单位、上海市文明校园、获上海市五一劳动奖状。党委先后 7 次被上级评为“先进基层党组织”，获上海市教卫工作党委系统党建研究会成立 30 周年党建研究先进集体等荣誉。2024 年度在上海的 18 所应用技术型高校分类评价中，“党对高校的全面领导落实情况”指标排名第二。

学校将国际化作为最鲜明的办学特色之一，以高水平中外合作平台拓展国际视野。学校获教育部批准中外合作办学机构 1 个、中外合作办

学项目 3 个。伙伴院校遍及美国、英国、德国、法国、新加坡、芬兰、日本等十余个国家。目前，学校共有教职员工 782 人，其中专任教师 558 人。专任教师中有研究生学历的为 519 人，占比 93%，其中博士学位 178 人，高级职称 176 人。专任教师中有海外培训和研修经历的约 200 人。学校设立雅思培训中心并设有雅思考点，建有英语写作中心、海外升学中心等学术支持机构。近三年，全校超 200 名学生参与海外交流项目，毕业生中 400 余名学生考取境外硕士研究生。

上海师范大学天华学院与美国阿拉巴马大学合作举办小学教育专业本科教育项目，于 2015 年 11 月获中华人民共和国教育部正式批准（批准书编号：MOE31US2A20151711N），是上海市较早获批的小学教育专业本科中外合作办学项目。项目学制四年，办学模式为 3+1，纳入全国普通高校统一招生计划，招生规模每年 1 期，每期 100 人；颁发上海师范大学天华学院毕业证和学位证书，满足条件的学生可申请赴美国阿拉巴马大学学习一年，对方颁发写实性证书。项目自 2016 年 9 月启动首次招生，2022 年停止招生，累计完成 6 届招生工作，已培养学生 588 名。该项目为华东地区基础教育高质量发展、国际化师资队伍建设和输送了大批素质优良、专业过硬的基础教育专任人才。

本项目始终坚守立德树人根本教育任务，锚定育人核心主体，深耕基础教育人才培养工作。深度融合学校“专、通、雅”协调发展的全人教育理念，积极借鉴美国阿拉巴马大学全科教师培养、探究式教学等先进育人模式，紧扣基础教育国际化发展趋势，重点培养政治立场坚定、教育情怀深厚、教学能力扎实，兼具开阔国际视野、良好跨文化沟通素养与可持续发展潜能的创新型、专业化基础教育师资。项目人才培养定

位精准对接上海市及长三角地区对高素质、复合型小学教育师资的现实需求。

该项目已于 2022 年停止招生，2025 年为本项目末届（2021 级）学生最后一个学期，已圆满完成常规课程教学。中美双方严格依照人才培养方案与学位授予标准，重点推进末届学生毕业论文指导、实习、学业审核、学位授予及就业指导等收尾工作，确保项目收官阶段培养质量标准统一、闭环可控、落实到位。本项目 2025 年度无新生入学，上半年 2025 届 98 名学生（含 1 名 2020 级延期毕业学生）已完成培养任务，顺利毕业离校。截至 2025 年 12 月 31 日，项目共有 2 名学生尚未完成学业。学校针对目前留存的 2 名延期毕业学生，学校严格落实“一生一策”个性化培养与帮扶机制，持续开展常态化学业督导、专业指导及全方位服务保障，助力学生顺利完成剩余学业任务。项目内教师及行政管理人员已全部顺利完成相关安置，师生权益得到了切实保障。

二、党建思政工作情况

2025 年度，小学教育中外合作办学项目坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，保障项目收官阶段规范有序运行。按照《中共中央组织部中共教育部党组 关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》（《中组发〔2017〕13 号》）文件要求，发挥政治核心作用，保证监督党的理论和路线方针政策、国家法律法规贯彻执行，促进规范办学、依法管理，维护各方合法权益，确保正确办学方向。项目办学期间，依托教育学院统筹部署，教育学院党总支、小

学教育专业党支部立足中外合作办学实际，将党建工作贯穿项目运行全过程。

（一）组织建设持续夯实。本年度支部持续夯实基层组织建设，推动党建工作与项目收官管理深度融合。紧扣项目收尾工作实际，规范完成毕业生党员组织关系转接工作，严格落实“应转尽转、转接留痕”要求；有序做好入党积极分子培养材料梳理、归档及移交工作，确保党建工作无缝衔接、有序落地。收官阶段，支部教师党员立足岗位发挥先锋模范作用，主动承担毕业论文指导、延期毕业学生学业帮扶与思想引导等工作，坚守育人岗位，筑牢基层党组织战斗堡垒。

（二）意识形态阵地管理严格规范。项目严格落实意识形态工作责任制，建立适配中外合作办学的常态化风险研判与管控机制。严格执行“外师、外材、外课”三级审读制度，从严规范项目收尾阶段涉外材料审核、外事信息发布及课程教学管理，筑牢涉外办学意识形态安全防线。严守课堂教学纪律，规范教室、网络等各类育人阵地管理，坚决防范各类渗透风险。结合毕业季工作特点，重点围绕毕业生离校、延期学生心理动态等领域常态化开展舆情排查与风险研判，精准化解潜在隐患，确保收官阶段阵地安全、大局稳定。

（三）思政育人走深走实。项目坚持思政教育贯穿人才培养全过程，做到收官阶段思政育人不断线、不降标。2025年上半年，依托毕业教育、就业指导、离校主题教育等活动，引导学生坚定理想信念、厚植教育情怀，积极投身基础教育事业。针对2名延期毕业学生，建立辅导员与学业导师双线联动机制，常态化开展谈心谈话、思想引导与心理关怀，落实个性化育人举措，实现思政教育全覆盖、无死角，切实保障全

体学生平稳完成学业、健康成长成才。

（四）师德师风建设常态长效。坚持师德师风为师资建设首要标准，严格执行师德失范“一票否决”制度。2025年，聚焦项目收官阶段教学指导工作，强化教师师德考核与日常监督，将毕业论文指导质量、育人履职情况纳入师德考评及工作量考核，压实教师育人主体责任，保障收官阶段教学指导质量标准。同步完善教师师德档案归档。本项目的相关师资已根据学校人事统筹安排，平稳完成岗位安置与考核。

三、教育教学工作情况

2025年为本项目收官之年，本年度不再安排常规课程教学，教学工作重心集中于末届学生毕业论文指导、毕业审核与就业指导工作。中方指导教师严格对照备案培养方案与学业标准，全程统筹推进论文选题、开题论证、中期检查、论文评阅及毕业答辩等各环节工作，确保论文培养流程规范、标准统一、闭环落实。针对2名延期毕业学生，学院精准落实“一生一策”个性化培养方案，配齐专属指导教师开展常态化学业督导，明确剩余课程修读规范与论文推进节点，定期开展进度核查与答疑帮扶，全力保障延期学生有序完成剩余学业任务，按期顺利毕业。

办学期间，项目累计引进小学教育专业核心课程10门。其中，美方选派专任外教承担《小学课堂教学法》《小学社会科学教育》《阅读指导基础》《小学数学教育》《小学科学教育》等6门专业核心课程的教学工作，同步引入《公共演讲》《大学英语写作》等4门优质通识课程，由两校联合聘任外籍教师授课，有效拓宽课程体系的广度与深度，夯实国际化人才培养根基。项目师资队伍配置完善、结构合理，办学期间累计共配备专兼职教师56人，其中专职教师39人、兼职教师17人。中方

教师团队教学科研素养扎实、育人能力过硬，超 45%教师具备海外访学与研修经历，能够充分适配国际化教学需求；美方选派外教均持有美国正规教师资格证书，平均从教年限 12 年，专业领域覆盖初等教育、课程与教学论、教育心理学、教育领导与管理等方向，师资专业结构与项目课程教学需求高度匹配。2025 年项目进入收尾阶段，引进外方课程已全部完成教学，外方不再选派教师来华开展教学工作，全部外方教学文档已完成系统梳理、规范归档。中方教师团队高质量完成末届学生毕业论文指导等收尾任务，全体师资随项目办学收尾工作平稳有序完成安置。

项目始终坚持质量优先原则，在办学收官阶段重点强化毕业论文质量管控与学生毕业资格审核。严格规范毕业论文各环节流程管理，全过程资料线上留存、可查可溯，学院教学指导委员会全程督导答辩工作，严把毕业质量关口。针对延期毕业学生，建立学业导师与辅导员双线管理机制，常态化跟进学业进度、落实指导帮扶，及时化解学生学习与生活难题，确保项目收官阶段教学运行规范、育人质量稳定、学生管理有序。

四、人才培养成效情况

2025 届毕业生培养质量优异，学位授予率达 98%，教师资格证获取率 98.5%。学生专业知识与教学技能均达标，符合小学教师岗位培养标准，其中田昕、陶敏两名同学获评上海市优秀毕业生。办学期间，学生在各级各类高水平竞赛中表现突出：教学技能赛事中，陶敏获上海市师范生教学基本功大赛一等奖，唐海霞获全国教育教学能力大赛二等奖，陆思源获上海市师范生教学基本功大赛三等奖；同时学生综合素养全面

发展，黎晓珂斩获英语演讲比赛二等奖，唐海霞荣获全国传统文化知识大赛一等奖，充分展现全方位育人成效。

项目毕业生就业质量优异，行业认可度高，据第三方就业质量调查显示，2025 届毕业生就业率 100%，用人单位对毕业生整体满意度达 98.2%，其中对学生专业基础与教学能力满意度 97.5%、国际视野与跨文化沟通能力满意度 96.8%、职业道德与团队合作精神满意度 98.5%，用人单位普遍评价项目毕业生“上手快、理念新、适应性强、发展潜力大”。项目搭建全周期学生发展支持体系，四年全程推行“学业导师+行业导师”双导师制，搭建跨年级学习共同体，配备 1 间专用微格教学实训教室，支持学生开展教学演练与 AI 智能评课；2025 年收官阶段，聚焦精准帮扶，为毕业生提供“一生一策”就业指导，为延期毕业学生提供学业、心理、生活全方位保障。

项目构建“三习一体、四年贯通”的实践教学体系，通过大一至大三常态化教育见习、研习，大四集中毕业实习，保障每位学生独立完成不少于一个单元的教学设计与实践；连续举办五届“未来教师教学技能大赛”，常态化锤炼学生教学实践与创新能力。同时，项目依托丰富的第二课堂拓展学生综合素养与国际视野，围绕师范生基本功、现代教育技术、社会实践开展多元活动，学生参与度超 90%；依托 10 余门全英文授课课程、国际文化周、英语角等常态化活动，有效培育学生跨文化素养。毕业生凭借扎实功底、流利双语能力与思辨优势，在升学求职中竞争力突出。

五、财务管理情况

学校已于2018年登记为非营利性民办学校，严格执行国家财经法律法规和财务管理制度。中外合作办学项目收费严格按照核定项目和标准执行，并按规定公示，无违规收费行为。项目经费实行“统一账户、分项核算、专款专用”。主要用于教育教学活动、改善办学条件和师资队伍建设；外方教师课酬、课程引进、国际交流等专项支出按合作协议和财务制度规范执行，办学经费纳入学校年度预算统一安排。本年度学院财务运行规范，无财务违规事项。

六、组织管理情况

中美双方联合制定培养方案、共同实施教学落地并监督教学质量。日常运行中，教育学院、教务处、国际交流处、学生保卫处等分工协作：国际交流处承担对外沟通与统筹协调，学保处负责学生日常管理，马克思主义学院、教育学院分别负责中方公共课程及专业课程教学，教务处、资产设备处、网络中心等全程跟进教学运行保障与学生档案记录。学院将合作项目纳入学校日常教学管理体系，严格执行学校教学管理制度，并为外方教师配备教学助理与学生助理。

七、依法办学及办学规范性情况

学院始终将依法办学、规范办学作为办学根本，严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法等国家法律法规，学校配套制定针对中外合作办学机构与项目的系列内部管理制度，确保各项教育教学活动在法治轨道上规范、有序运行。

在招生方面，严格执行上级主管部门核定的招生计划与规模，按程序规范组织招生录取，未出现超规模招生现象。在办学主体方面，中外合作双方保持长期稳定合作，办学层次、办学类型及合作方信息均与审

批文件一致，不存在擅自变更外方合作方的情况。在培养模式方面，严格按照审批确定的培养方案组织实施教学，中外课程设置、培养环节与学位授予安排均依规执行，未发生擅自变更培养模式的情形。在办学运行方面，招生录取与人才培养核心环节均由合作双方院校直接组织实施，全程无中介机构参与。在教材管理方面，依托《教材选用管理办法》落实教材选用与全流程审核，境外教材按规范完成审核引进与使用管理，筑牢意识形态安全防线，保障课堂教学质量。

学校建立健全内部质量监控与自我评估机制，严格落实自查自纠制度，分类归集机构资质、师资、课程、质量监控、财务资产等7大类评估支撑材料，完善评估支撑材料体系；通过定期开展内部审查与教学质量评估，及时发现并整改潜在风险，形成闭环式质量保障体系，为学院健康、可持续发展提供坚实制度保障。

八、合作办学辐射成果

依托近十年中外合作办学的深厚积淀，项目持续深耕基础教育国际化人才培养与国际教育教学研究，积极搭建高水平学术交流平台，凝练特色办学成果，对外输出可复制的办学经验，示范辐射成效突出。2025年，学校成功举办第五届基础教育论坛，以“数智赋能，学科共生：迈向科学衔接的基础教育新样态”为主题，紧密对接教育数字化转型与基础教育高质量发展新形势，围绕数智化教学创新、跨学科育人、学段科学衔接等重点议题开展深度研讨。论坛汇聚行业专家与一线教育工作者交流互鉴，有效打通高校人才培养与基础教育改革的联动通道，为新时代小学教育创新发展提供了优质的交流载体与实践参考。

立足民办高校国际化办学发展大局，学校持续发挥示范引领作用，2025年10月成功承办第26届中国国际教育年会分论坛——“民办高校国际交流与合作论坛”。论坛聚焦民办高校国际化办学难点与重点，集聚行业优质资源共谋中外合作办学规范化、高质量发展新路径。会上，学校联合编撰发布《民办高校中外合作办学：实务、数据与案例》专著，系统总结办学实务经验、典型案例与调研数据，为民办高校开展国际交流合作、优化办学模式、提升育人质量提供坚实理论支撑与可行实践路径，持续擦亮办学品牌、输出中外合作办学的“天华经验”，显著提升学校在民办国际教育领域的行业影响力与辐射力。

九、形势分析及应对措施

本中外合作办学项目整体运行规范有序、办学成效扎实稳固，结合项目收官收尾实际，现阶段仍面临内外环境变化与潜在办学风险。外部层面，全球政治经济形势复杂多变，高等教育国际交流合作不确定性持续增加，涉外办学监管日趋规范严格，对跨境合作交流、办学资源联动带来一定制约；国内基础教育改革与教育数字化转型持续深化，行业育人标准不断迭代升级，对项目办学成果沉淀与育人质量提出更高要求，中外合作办学品牌竞争也日趋激烈。内部层面，项目收官阶段仍需统筹落实重点收尾工作，涵盖延期学生学业与成长帮扶、项目财务清算、项目终止请示报告等善后事务；同时需系统凝练近十年办学经验，整合形成可复制、可推广的办学成果与校本资源，实现项目办学价值长效传承。

针对上述潜在短板，学校靶向施策、精准发力，稳步推进项目收尾各项工作，持续巩固办学成效。一是落实精细化兜底帮扶，对延期毕业学生实行“一生一策”常态化帮扶，统筹学业指导、心理关怀与成长保

障，确保学生顺利完成学业。二是规范推进项目善后工作，有序完成财务清算、档案归档等收尾事务，实现项目平稳收官。三是系统凝练固化办学成果，全面梳理近十年办学积淀，提炼教学管理、人才培养与文化传播成果，形成可传承、可推广的校本办学资源，最大化发挥项目办学示范价值。

